

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология и социализация личности**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 122 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии

 В.А. Красулина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой

 А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.

 Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель

 С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доп.
26.03.2024 г.

 Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология», «Культурология», «Философия», «Возрастная психология», «Педагогика», «Социология».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Психология общения», «Социальная психология», «Социально-педагогическая деятельность психолога», «Психология и профилактика отклоняющегося поведения»; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.1 Психология и социализация личности
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2.Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекци-онных	лабора-торных	практи-ческих	самостоя-тельной работы	всего	
Очная	2	3	34		17	57	108	экзамен
Очная, всего			34		17	57	108	
Заочная	2	4	6		2	100	108	экзамен
Заочная, всего			6		2	100	108	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование целостного взгляда на личность, ознакомление студентов с основными проблемами исследования личности в современной психологии, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности, подходами к пониманию и структуре личности, ее социализации, стратегиями изучения личности. Данная цель конкретизируется в ряде задач:

- формирование у студентов следующих знаний: исторических периодов развития представлений о личности, основных подходов к понятию «личность», основных подходов к изучению личности в отечественной и западной психологии, структуры личности в контексте различных теоретических моделей, структуры индивидуальных свойств человека, закономерностей функционирования и развития личности в обществе и индивидуальном жизненном пути;

- формирование у студентов знаний об основных подходах к понятию «социализация», стадиях и механизмах социализации личности;

- обучение студентов проведению теоретический сравнительно-сопоставительный анализ подходов к изучению личности в отечественной и западной психологии; анализ основных структурных элементов личности, давать целостную психологическую характеристику личности; исследовать и оценивать индивидуальные, личностные, индивидуальные характеристики человека; прогнозировать и проектировать развитие личности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает инструменты и методы управления временем, имеющимися ресурсами при достижении целей профессионального и личностного саморазвития.	ИУК-6.1.1. Знает особенности подбора инструментов и методов управления временем; ИУК-6.1.2. Умеет использовать имеющиеся ресурсы при достижении целей профессионального и личностного саморазвития; ИУК-6.1.3. Владеет способами управления своим временем, выстраивания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-3.1.1. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; ИОПК-3.1.2. Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ИОПК-3.1.1. Владеет навыками индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
	ИОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ИОПК-3.5.1. Знает особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся; ИОПК-3.5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; ИОПК-3.5.3. Владеет навыками подбора психолого-педагогического инструментария для осуществления

		психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает методы и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений (педагогами, обучаемыми, их родителями или законными представителями и др.) с учетом особенностей учебной ситуации, развития личности обучаемого и др.	ИОПК-7.1.1 Знает классификации методов возрастной психологии, а также условия их применения с учетом категории субъектов образовательного процесса; ИОПК-7.1.2 Умеет отбирать методы и способы взаимодействия для конкретных целей психолого-педагогической деятельности; ИОПК-7.1.3 Владеет навыками применения методов и методик возрастной психологии в практике психолого-педагогической деятельности;
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК-1.6. Умеет проектировать и имплементировать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, информировать о факторах, препятствующих развитию личности детей.	ИПК-1.6.1. Знает особенности факторов, препятствующих развитию личности детей; ИПК-1.6.2. Умеет проектировать и имплементировать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, на основе факторов, препятствующих развитию личности детей; ИПК-1.6.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Личность: традиции и перспективы исследования	
1. Проблема личности в современной психологии	1.1. Образы человека в науке, культуре, религии. Исторические периоды развития представлений о личности. Подходы к изучению личности в западной и отечественной психологии. 1.2. Современные тенденции в рассмотрении проблемы личности. 1.3. Особенности познавательной ситуации изучения личности: многогранность феноменологии личности; междисциплинарный статус проблемы личности;

	зависимость понимания личности от образа человека, существующего в науке и культуре на определенном этапе их развития; несовпадение проявлений индивида, личности и индивидуальности, исследуемых в рамках относительно независимых друг от друга биогенетического, социогенетического, персонотенетического направлений современного человекознания. 1.4. Причины противоречий и разночтений в определении личности. Анализ современных подходов к определению личности. Двойственность этимологии термина «личность». 1.5. Проблема выделения границ личности. 1.6. Соотносительный анализ и содержательное наполнение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Структура личности в контексте теоретических моделей отечественных ученых	2.1. Общее представление о структуре личности. Структура личности и единица ее анализа. Проблема выделения единиц анализа структуры личности. 2.2. Подходы к исследованию личности в отечественной психологии: коллекционерский, структурный, системный. 2.3. Аналитический (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов) подход к рассмотрению структуры личности, в котором личность – иерархия психических явлений от простого к более сложному с субординационными отношениями. 2.4. Синтетический (С.Л. Рубинштейн) подход к рассмотрению структуры личности: личность состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных подструктур с ведущим типом координационных отношений, допускающих относительную автономию каждого свойства. 2.5. Структура свойств личности Б.Г. Ананьева и ее место в существующих подходах к рассмотрению структуры личности.
3. Структура личности в контексте теоретических моделей зарубежных ученых	3.1. Основания для описания и классификации теорий личности. 3.2. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. 3.3. Психодинамические модели структуры личности. 3.4. Факторные подходы к изучению и систематизации черт личности.
Раздел 2. Проблемы развития и социализации личности	
4. Развитие личности	4.1. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Роль наследственности и среды в развитии личности. 4.2. Подходы к детерминации развития личности: биогенетический (Э. Кречмер, У. Шелдон, Г. Айзенк, И.П. Павлов, Б.М. Теплов и др.); социогенетический (Б. Скиннер, С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и др.); двухфакторный (теория конвергенции двух факторов (В. Штерн), теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд); психогенетический (А. Маслоу, К.

	Роджерс, Ж. Пиаже, Дж. Келли), трехкомпонентная (А.Г. Асмолов, А.В. Запорожец) схема. 4.3. Самосознание как «ядро» развития личности. Определение и структура самосознания. «Я – концепция»: когнитивная, оценочная и поведенческая составляющие. Положение Джемса о существовании трёх компонентов эмпирического Я: физическая личность, социальная личность и духовная личность. 4.4. Самоактуализация и самореализация личности. 4.5. Понятие личностного кризиса, его роль в развитии личности. 4.6. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.
5. Социализация личности	5.1. Социально – исторический образ жизни – источник развития личности. 5.2. Социализация: понятие, стадии, психологические механизмы. 5.3. Понятие о жизненном пути личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн). 5.4. Социальная роль, социальный статус. Систематизация социальных ролей (по Т. Парсонсу). 5.5. Роль общения и деятельности в развитии личности. 5.6. Движущие силы и условия развития личности.
6. Проблема исследования структурных компонентов личности	6.1. Общее представление и структура индивидуальных свойств человека. Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. 6.2. Функциональные асимметрии: моторная, сенсорная, психическая. Половой диморфизм. Роль биологического и социального факторов в формировании мужского и женского психотипов. Этапы психосексуальной идентификации личности. Гендерный подход в рассмотрении проблем личности. 6.3. Темперамент: общие вопросы, понятия и подходы. Строение тела и особенности психики. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон): основные положения и критика. Физиологические теории темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Современные представления о темпераменте. Факторные теории темперамента Я. Стреляу, Дж. Гилфорда. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психодиагностическое исследование индивидуальных свойств. 6.4. Характер: структура и сущность. Место характера в структуре личности, взаимосвязь черт характера и черт личности. Подходы к определению характера, проблемы типологии и классификации. Клинический и динамический подходы к пониманию характера. Этапы формирования характера в онтогенезе. Проблема воли, волевая регуляция деятельности.

	6.5. Общая структура способностей. Психофизиологический и системный подходы к определению способностей. Признаки наличия способностей по виду деятельности. Задатки. Границы задатков. Проблема соотношения задатков и способностей. Психодиагностическое исследование характера и способностей. 6.6. Проблемы изучения мотивации. Основные направления и подходы в исследовании проблем мотивации. Исторические аспекты развития теорий мотивации до середины XX века. Понятие и виды мотива. Мотивация, ее понимание в современной психологии. Структура мотивации. Общее строение и характеристика мотивационной сферы человека. Психодиагностическое исследование мотивационной сферы личности. 6.7. Понятие потребности. Классификация и виды потребностей. Основные потребности личности. 6.8. Направленность личности. Ценности личности. Типология ценностных ориентаций личности (Н.А. Бердяев, Д.А. Леонтьев, Э. Шпрангер, М. Рокич, В. Франкл, Э. Фромм). Смысловая сфера личности. Смыслы жизни личности. Ценности и смыслы личности как детерминанты её общения с окружающими. Психодиагностическое исследование ценностной сферы личности.
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Личность: традиции и перспективы исследования	17		8	28	53
1. Проблема личности в современной психологии	5		2	10	17
2. Структура личности в контексте теоретических моделей отечественных ученых	6		3	9	18
3. Структура личности в контексте теоретических моделей зарубежных ученых	6		3	9	18
Раздел 2. Проблемы развития и социализации личности	17		9	29	55
4. Развитие личности.	6		3	10	19
5. Социализация личности.	6		3	9	18
6. Проблема исследования структурных компонентов личности.	5		3	10	18
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34		17	57	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Личность: традиции и перспективы исследования	3		1	50	54
1. Проблема личности в современной психологии	1		0,5	16	17,5
2. Структура личности в контексте теоретических моделей отечественных ученых	1		0,5	16	17,5
3. Структура личности в контексте теоретических моделей зарубежных ученых	1			18	19
Раздел 2. Проблемы развития и социализации личности	3		1	50	54
4. Развитие личности.	1		0,5	16	17,5
5. Социализация личности.	1		0,5	16	17,5
6. Проблема исследования структурных компонентов личности.	1			18	19
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6		2	100	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1**«Личность: традиции и перспективы исследования»**

1. Общая характеристика проблемы личности в современной психологии: определения, ключевые подходы.
2. Индивид, личность, индивидуальность, человек, субъект: соотносительный анализ понятий.
3. Место понятия личность в системе научных категорий (психика – личность, сознание-личность, деятельность-личность).
4. Научные стратегии в исследовании личности.
5. Аналитический подход к рассмотрению структуры личности.
6. Синтетический подход к рассмотрению структуры личности.
7. Коллекционерский, структурный и системный подходы к рассмотрению личности.
8. Понятие о биологической и социальной детерминации человека.
9. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.
10. Концепция жизненного пути личности Б.Г. Ананьева.
11. Структура свойств личности по Б.Г. Ананьеву.
12. Взгляды на структуру личности К.К. Платонова.
13. Взгляды на структуру личности С.Л. Рубинштейна.

Раздел 2**«Проблемы развития и социализации личности»**

14. Самосознание, его критерии и структура.
15. Понятие «Я – концепции». Когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие «Я – концепции».
16. Социально – исторический образ жизни – источник развития личности (А. Г. Асмолов).
17. Социализация и индивидуализация.
18. Стадии и психологические механизмы социализации.

19. Стадии личностного развития человека.
20. Самоактуализация и самореализация личности.
21. Общая характеристика индивидуальных свойств человека.
22. Темперамент: понятия и подходы.
23. Свойства темперамента.
24. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
25. Конституциональные типологии темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона: основные положения и критика.
26. Физиологические теории темперамента.
27. Теория темперамента В.М. Русалова.
28. Факторные теории темперамента.
29. Теория темперамента Я. Стреляу.
30. Функциональные асимметрии: моторная, сенсорная, психическая.
31. Половой диморфизм и гендерный подход в рассмотрении проблем личности.
32. Сущность и структура характера в работах отечественных ученых.
33. Характер: проблемы типологии и классификации.
34. Клинический и динамический подходы к пониманию характера.
35. Свойства и черты характера.
36. Место характера в структуре личности, взаимосвязь с темпераментом.
37. Понятие об акцентуации характера (П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко)
38. Факторы формирования и развития характера.
39. Основные направления в исследовании проблем мотивации (психологические школы).
40. Понятие о потребностях. Классификация и виды потребностей.
41. Пирамида человеческих потребностей по А. Маслоу.
42. Мотив: функции и свойства.
43. Мотивационные свойства и состояния личности.
44. Классификация мотивов. Организация мотивов личности.
45. Мотивационное поле и организация мотивов личности. Направленность личности.
46. Проблема способностей в современной психологии: понятие, подходы.
47. Общая структура способностей.
48. Задатки. Соотношение способностей и задатков.
49. Теория способностей В.Д. Шадрикова.
50. Общие способности: современные подходы, характеристика.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Подходы к проблеме структуры личности.
2. Системный подход в исследованиях личности.
3. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
4. ИмPLICITные концепции личности.
5. Сновидение и его роль в психической жизни человека по З. Фрейду и К. Юнгу.
6. Понятие Самости в работах Юнга.
7. Компенсаторные возможности психики.
8. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по А. Адлеру.
9. Связь симптомов посттравматического стрессового расстройства с моделью привязанности по Боулби.
10. Эпигенетические и преформистские психологические теории.
11. Понятие объекта в теории З. Фрейда и работах Английской школы.
12. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
13. Понятие предельных переживаний по А. Маслоу.
14. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
15. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.

16. Понятие «когнитивная простота / сложность» в теории Дж. Келли.
17. Исследование регрессии в школе К. Левина.
18. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры.
19. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
20. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
21. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
22. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
23. История развития взглядов на темперамент.
24. Конституциональная теория У. Шелдона.
25. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
26. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына.
27. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова - Небылицына.
28. Социальные представления в работах С. Московичи.
29. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
30. Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии.
31. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу.
32. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
33. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
34. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга.

Требования к оформлению.

Работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 6 страниц.

В конце работы ставится подпись автора и дата.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по темам:

- особенности экспериментальных исследований в психологии личности;
- пирамида человеческих потребностей по А. Маслоу;
- на основе имеющихся определений и подходов сформулируйте собственное понимание личности и определите ее структуру.
- подобрать методы и методики исследования всех структурных компонентов личности.

Контрольная работа состоит в теоретическом анализе указанных выше контрольных вопросов, с приведением реально существующих примеров из психологии, а также смежных дисциплин.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

1. Научные стратегии в исследовании личности.
2. Мотив: функции и свойства.
3. Ситуационная задача.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3, форм обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа	10
	Итого	30
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Итого	30
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 4, форм обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа	10
	Итого	30
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Итого	30
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе института физической культуры и спорта университета по адресу: 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Психология и социализация личности», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Асмолов, А. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Асмолов – М. : Смысл, 2008. – 416 с.
2. Келли, А. Дж. Теория личности / А. Дж. Келли. – СПб. : Речь 2003. – 249 с.
3. Мадди, С. Р. Теория личности: сравнительный анализ / С. Р. Мадди. – СПб. : Речь 2002. – 539с.
4. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2004. – 288 с.
5. Холл, К. С. Теория личности. / К. С. Холл. – К. : PSYLIB, 2012. – 402 с.
6. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности. / О. П. Елисеев. – СПб. : Питер, 2015. – 345 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Реан А. А. Психология личности. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология личности / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов н / Д: феникс, 2014. – 575 с.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб. : Питер, 2003. -405 с.
4. Психология личности. Хрестоматия по психологии личности. В 2-х томах, / Под ред. Р. Я. Райгородского, Самара, 2002.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).